

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
МБДОУ детского сада №21  
комбинированного вида  
Протокол от 30.08.2018г. №4



детский сад № 21  
комбинированного вида

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МБДОУ детским садом №21  
комбинированного вида

  
Е.В. Ледеява  
Приказ от 03.09.2018г. № 233



**Учебный план**  
по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 21 комбинированного вида  
на 2018-2019 учебный год

г. Одинцово  
2018г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### к учебному плану муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №21 комбинированного вида на 2018-2019 учебный год

Учебный план Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №21 комбинированного вида (далее – Учреждение) является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса Учреждении с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №21 комбинированного вида осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии от 20.02.2016 № 75354.

Приоритетные направления образовательной деятельности:

- физическое;
- познавательно-речевое;
- социально-личностное;
- художественно-эстетическое.

#### **Нормативно-правовое обеспечение:**

- Закон Российской Федерации от 26.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, СанПиН 2.4.1.3049-13, утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования Учреждения;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Педагогический коллектив образовательной организации реализует основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ детского сада №21 комбинированного вида, разработанную на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «Открытия» под редакцией Е.Г. Юдиной,

и с учётом вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, под редакцией Н.В. Нищевой.

## **СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Учебный день делится на 3 блока:

1) образовательный блок 1 половины дня (7.00-9.00) включает в себя:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

2) развивающий блок (9.00-11.00):

- организованное обучение (в соответствии с расписанием организационной образовательной деятельности (ООД), представляет собой образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной);

3) образовательный блок 2 половины дня (15.30-19.00) включает в себя:

- индивидуальную коррекционную работу;
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

## **СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ГОДА**

Образовательная деятельность проводится с 1 сентября по 31 мая.

- с 1 сентября по 14 сентября – адаптационно-диагностический период;
- с 17 сентября по 31 декабря – учебный период;
- с 01 по 8 января – новогодние каникулы;
- с 9 января по 31 мая – учебный период;
- с 11 апреля по 22 апреля – диагностический период.

В детском саду образовательная деятельность строится по трем направлениям: организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах, образовательная деятельность в самостоятельной деятельности. Каждый вид образовательной деятельности отражен в учебном плане.

- 1 часть – «Организованная образовательная деятельность»  
Основная часть (по обязательной части ООП)
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений:
  - 2 часть – «Образовательная деятельность в ходе режимных моментов»;
  - 3 часть – «Самостоятельная деятельность детей».

Образовательная деятельность направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Организованная образовательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста осуществляется в процессе вовлечения их в различные виды детской деятельности: игровую, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительную, музыкальную. Педагог дозирует объем образовательной нагрузки с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется в процессе вовлечения их в различные виды детской деятельности, в том числе и в форме занятий. Особое внимание уделяется гигиене организации и проведения организованной образовательной деятельности с детьми, обеспечивается рациональное сочетание умственной и физической нагрузки, а также достаточная двигательная активность ребенка в течение дня.

Педагоги дозируют объем образовательной нагрузки с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. По действующему СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 № 26. Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 2 до 3-х лет – не более 10 минут, для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут, для детей от 5-ти до 6-ти – не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статистического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия и т.д.

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Обязательная часть составляет не менее 60 % от общего объема, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования, и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема, отводимого на освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Эта часть учебного плана, формируется участниками образовательных отношений, где представлены программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные программы), методики, формы организации образовательной деятельности. Используются фронтальные и кружковые формы работы во второй половине дня.

**Основные задачи учебного плана:**

1. Регламентация учебно-познавательной деятельности.
2. Реализация ФГОС ДО к содержанию и организации образовательного процесса в Учреждении.
3. Введение регионального компонента Учреждения.
4. Обеспечение единства всех компонентов (федерального, регионального).

В основную часть учебного плана включены пять направлений, обеспечивающие социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие детей. Образовательные области соотносятся с образовательными модулями основной общеобразовательной программы дошкольного образования Учреждения.

Каждая образовательная область включает в себя следующие структурные единицы:

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.
2. Образовательная область «Познавательное развитие»: формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической, деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы.
3. Образовательная область «Речевое развитие»: развитие речи, коммуникативная речевая деятельность; художественная литература.
4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивно-модельная деятельность; музыкальная деятельность.
5. Образовательная область «Физическое развитие»: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса входят физкультурно-спортивное, речевое, социально-коммуникативное развитие детей. Их соотносят с основной частью Программы по принципу углубления и расширения содержания.

В учебном плане предложено распределение основных видов деятельности, которое дает возможность Учреждению использовать модульный подход. Учебный план позволяет использовать принципы дифференциации и вариативности, а также обеспечивает своевременное познавательное, социальное и личностное развитие ребенка на каждом возрастном этапе его жизни.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Учебный план организованной образовательной деятельности Учреждения (Приложение № 1).

Распределение видов детской деятельности основано на принципах:

- соблюдения права воспитанников на дошкольное образование;
- дифференциации и вариативности, которые обеспечивают использование в педагогическом процессе модульный подход;
- сохранение преемственности между обязательной и частью, формируемой участниками образовательного процесса;
- учёт приоритетного направления деятельности: физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое развитие воспитанников;
- ориентирование на реализацию социального заказа на образовательные услуги;
- отражение специфики МБДОУ детского сада № 21 комбинированного вида:
  - a) учёт видовой принадлежности Учреждения – общеобразовательное учреждение детский сад;
  - b) учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели;
  - c) учёт особенностей возрастной структуры – в Учреждении функционируют 11 групп, из них: 10 – общеобразовательных групп дневного пребывания, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами, 1 группа компенсирующей направленности: подготовительного к школе возраста (6-7 лет).

Из 10 общеобразовательных групп:

- 1 группа раннего возраста (2-3 года),
- 2 группы младшего возраста (3-4 года),
- 3 группа среднего возраста (4-5 лет),
- 2 группы старшего возраста (5-6 лет)
- 2 подготовительные к школе группы (6-7 лет).

Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Учебная нагрузка определена с учётом необходимого требования – соблюдение минимального объема времени на изучение каждой образовательной области. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности и др.).

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раза в неделю. Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично организуется организованная образовательная деятельность по физическому развитию дошкольников на открытом воздухе и состоит из комплекса подвижных игр разной степени интенсивности.

На базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №21 комбинированного вида для оказания специальной помощи детям, имеющим различные речевые нарушения, работает учитель-логопед. Основная цель: оказание своевременной коррекционной помощи детям с различными нарушениями в развитии устной речи, посещающим Учреждение.

Основные задачи:

- обследование состояния речи детей, посещающих Учреждение;
- раннее выявление детей с отклонениями в развитии;

- осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
- предупреждение нарушений письменной речи;
- развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи;
- пропаганда знаний среди педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников.

#### Коррекционные задачи:

1. Постановка диафрагмально-речевого дыхания;
2. Укрепление мышечного аппарата речевых органов средствами логопедического массажа;
3. Формирование артикуляторной базы для исправления неправильно произносимых звуков;
4. Коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация;
5. Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза;
6. Совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
7. Обучение умению связно выражать свои мысли;
8. Обучение грамоте, профилактика дисграфии, дислексии;
9. Развитие психологической базы речи;
10. Совершенствование мелкой моторики;
11. Активная речевая деятельность детей во время занятий и режимных моментов.

В первую очередь коррекционную помощь оказывают старшим дошкольникам с теми нарушениями речевого развития, которые будут препятствовать их успешному включению в процесс систематического школьного обучения, а также детям младшего и среднего дошкольного возраста со сложными речевыми нарушениями (общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи). Продолжительность подгрупповых коррекционных занятий составляет 25-30 минут, индивидуальных – 15-20 минут. Частота проведения коррекционных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, но не реже 2 раз в неделю. Занятия с детьми проводятся в дневное время, а также во второй половине дня ежедневно в часы, свободные от организованной образовательной деятельности в режиме дня.

На базе Учреждения функционирует группа компенсирующей направленности. В группу компенсирующей направленности зачисляются дети, прошедшие обследование на территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. **Цель** организации группы компенсирующей направленности – создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений развития речи детей, в освоении ими образовательных программ дошкольного образования и подготовка детей к успешному обучению в общеобразовательной школе. Основные **задачи** группы компенсирующей направленности:

1. Коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи;
2. Своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма;
3. Коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
4. Пропаганда знаний среди педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников.

Содержание образования в группе компенсирующей направленности определяется вариативной примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, под редакцией Н.В. Нищевой, а также индивидуальными коррекционными программами, составленными на каждого ребенка. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия. Подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия проводятся с учетом режима работы Учреждения и психологических особенностей развития детей дошкольного возраста. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития детей. Индивидуальные занятия проводятся не менее 2-3 раз в неделю. Подгрупповые занятия проводятся по расписанию организованной образовательной деятельности в соответствии с возрастом. Продолжительность подгруппового занятия составляет 15-20 минут, продолжительность индивидуального – 15 минут с каждым ребенком.

В целях содействия психологическому, личному и индивидуальному развитию дошкольников, обеспечивающих психологическую готовность к обучению в школе, социальную адаптацию детей раннего возраста, поступающих в ДОУ и обеспечение психологической безопасности участников образовательного процесса, в учреждении работает педагог-психолог.

#### Задачи педагога-психолога:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, воспитания и социализации;
- формирование психологической основы речи;
- развитие и коррекция познавательных процессов:
  - внимания (развитие отдельных свойств внимания: объема, переключаемости, концентрации, устойчивости);
  - мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического);
  - восприятия (слухового, зрительного, тактильного);
  - воображения (воспроизводящего и творческого);
- развитие мелкой моторики.
- коррекции эмоционально-волевой сферы, формирование произвольности поведения (проведение игр индивидуально и по подгруппам, использование психогимнастики).

Социально-коммуникативный тренинг педагога-психолога с детьми старшего дошкольного возраста проводится 1 раз в неделю. Занятия педагога-психолога направлены на развитие эмоционально-волевой сферы дошкольников и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации.

Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога с детьми младших и средних групп не входят в учебный план, так как малая коррекционная группа формируется на основе диагностики и по заявкам педагогов групп. Количество занятий и состав групп определяется по потребности. Занятия проводятся малыми подгруппами или индивидуально и выводятся за пределы учебного плана. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе сходства проблем. Такие временные группы функционируют ограниченный срок (2-5 месяцев), предусмотренный разработанной программой психологической коррекции.



Расписание организованной образовательной деятельности соответствует учебному плану.

Реализация учебного плана в МБДОУ детском саду №21 комбинированного вида обеспечена полностью необходимыми кадрами специалистов соответствующей квалификации, рабочими программами, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, диагностическими материалами.

В летний период продолжается систематическая и полноценная работа по разделам Программы, реализуемой в Учреждении. Решение образовательных задач имеет свою специфику:

- на первый план выходит задача охраны и укрепления физического и психического здоровья детей;
- акцент смещается на организацию таких видов детской деятельности как игра, экспериментирование, наблюдение, движение, труд, различных форм изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной деятельности; возрастает доля самостоятельной детской деятельности;
- работа чаще всего осуществляется с разновозрастными детьми с учетом необходимости;
- обеспечения условий для облегчения адаптации вновь прибывших детей;
- немного меняется форма организации – в основном все виды деятельности переносятся на воздух. Учебный план МБДОУ детского сада №21 комбинированного вида на летний период (Приложение № 2).

В летний оздоровительный период Учреждение продолжает работать по следующим направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. Отводится больше времени на развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, на формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; на развитие воображения и творческой активности, на формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира; уделяется больше времени обогащению активного словаря, развитию связной речи, знакомству с книжной культурой, детской литературой; на реализацию самостоятельной деятельности детей – изобразительной, музыкальной. Особое место отводится физическому развитию детей. Согласно СанПиН в теплое время года при благоприятных метеорологических условиях организованная образовательная деятельность по физическому развитию и музыкальному развитию организуется на открытом воздухе.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования сохранён полностью.

Данный учебный план гарантирует подготовку детей к школьному обучению.

**Учебный план организованной образовательной деятельности  
по образовательной программе дошкольного образования на 2018-2019 учебный год  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 21 комбинированного вида.**

Образовательная область	Совместная деятельность детей и взрослых	1-ая Младшая группа 2-3 года	2-ая Младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-7 лет	Группа компенсирующей направленности	Интеграция образовательных областей	
							6-7 лет		
Периодичность									
Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.	Утренний сбор	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	- Социально-коммуникативное; - познавательное развитие; - речевое развитие; - художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие.	
	Деятельность детей в центрах активности: - искусство; - литература/ подготовка к обучению грамоте; - строительство; - математика/ манипулятивные игры; - естествознание; - песок и вода; - сюжетно-ролевая игра/драматизация; - кулинария.	5 раз в неделю	5 раз в неделю	5 раз в неделю	5 раз в неделю	5 раз в неделю	5 раз в неделю	5 раз в неделю	- Социально-коммуникативное; - познавательное развитие; - речевое развитие; - художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие.
	Коррекционная деятельность с учителем-логопедом	-	-	-	-	-	-	4 раза в неделю	- Социально-коммуникативное; - познавательное развитие;

	Социально-коммуникативный тренинг с педагогом-психологом	-	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	- речевое развитие.
	Проектная деятельность	-	-	-	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	Социально-коммуникативное; - познавательное развитие; - художественно-эстетическое развитие.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>								
Художественное развитие	Продуктивная деятельность	-	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	- Социально-коммуникативное; - речевое развитие; - познавательное развитие; - художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие.
Музыкальное развитие	Музыкальная деятельность	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	- Социально-коммуникативное; - познавательное развитие; - речевое развитие; - художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие.
<b>Физическое развитие</b>								
Физическое развитие в помещении	Двигательная деятельность	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	- Социально-коммуникативное; - познавательное развитие; - речевое развитие; - художественно-эстетическое развитие.
Физическое развитие на воздухе					1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	
Длительность		8-10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин	25-30 мин	

Количество	10	10	10	13	14	14	
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки	1 час 30 мин	2 часа 30 мин	3 часа 20 мин	5 часов 25 мин	7 часов	7 часов	
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.</b>							
<i>Общение</i>							
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	- Социально-коммуникативное; - познавательное развитие; - речевое развитие.
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	- Социально-коммуникативное; - познавательное развитие; - речевое развитие.
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	- Социально-коммуникативное; - познавательное развитие; - речевое развитие.
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i>							
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, игра с предметами, настольно-печатные, коммуникативно-деятельностные)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	- Социально-коммуникативное развитие; - познавательное развитие; - речевое развитие; - физическое развитие; - художественно-эстетическое развитие.

Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Социально-коммуникативное;</li> <li>- познавательное развитие;</li> <li>- речевое развитие;</li> <li>- художественно-эстетическое развитие.</li> </ul>
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительноконструктивные игры)	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Социально-коммуникативное;</li> <li>- познавательное развитие;</li> <li>- речевое развитие;</li> <li>- физическое развитие;</li> <li>- художественно-эстетическое развитие.</li> </ul>
Театрализованные игры	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Социально-коммуникативное;</li> <li>- познавательное развитие;</li> <li>- речевое развитие;</li> <li>- физическое развитие;</li> <li>- художественно-эстетическое развитие.</li> </ul>
<i>Оздоровительная работа</i>							
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Социально-коммуникативное;</li> <li>- познавательное развитие;</li> <li>- речевое развитие;</li> <li>- физическое развитие.</li> </ul>
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Социально-коммуникативное развитие;</li> <li>- познавательное развитие;</li> <li>- речевое развитие;</li> <li>- физическое развитие.</li> </ul>

Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Социально-коммуникативное;</li> <li>- познавательное развитие;</li> <li>- речевое развитие;</li> <li>- физическое развитие.</li> </ul>
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Социально-коммуникативное;</li> <li>- познавательное развитие;</li> <li>- речевое развитие;</li> <li>- физическое развитие.</li> </ul>
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Социально-коммуникативное;</li> <li>- познавательное развитие;</li> <li>- речевое развитие;</li> <li>- физическое развитие.</li> </ul>
<i><b>Познавательная и исследовательская деятельность</b></i>							
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	<ul style="list-style-type: none"> <li>Социально-коммуникативное;</li> <li>- познавательное развитие;</li> <li>- речевое развитие;</li> <li>- художественно-эстетическое развитие.</li> </ul>
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	<ul style="list-style-type: none"> <li>Социально-коммуникативное;</li> <li>- познавательное развитие;</li> <li>- речевое развитие.</li> </ul>
<i><b>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</b></i>							
Музыкально-театрализованные развлечения	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Социально-коммуникативное;</li> <li>- познавательное развитие;</li> <li>- речевое развитие;</li> <li>- физическое развитие;</li> </ul>

							- художественно-эстетическое развитие.
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	- Социально-коммуникативное; - познавательное развитие; - речевое развитие; - физическое развитие; - художественно-эстетическое развитие.
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>							
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	- Социально-коммуникативное; - познавательное развитие; - речевое развитие; - физическое развитие.
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	- Социально-коммуникативное; - познавательное развитие; - речевое развитие; - физическое развитие.
Дежурства (формирование позитивных установок к различным видам труда)	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	- Социально-коммуникативное; - познавательное развитие; - речевое развитие; - физическое развитие.
<b>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</b>							
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	- Социально-коммуникативное; - познавательное развитие; - речевое развитие; - физическое развитие; - художественно-эстетическое развитие.

Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до ООД)	20 мин	20 мин	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Социально-коммуникативное;</li> <li>- познавательное развитие;</li> <li>- речевое развитие;</li> <li>- физическое развитие;</li> <li>- художественно-эстетическое развитие.</li> </ul>
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.30 мин	От 60 мин до 1ч.30 мин	От 60 мин до 1ч 30 мин	От 60 мин до 1ч.40 мин	От 60 мин до 1 ч. 40 мин	От 60 мин до 1 ч. 40 мин	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Социально-коммуникативное;</li> <li>- познавательное развитие;</li> <li>- речевое развитие;</li> <li>- физическое развитие;</li> <li>- художественно-эстетическое развитие.</li> </ul>
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин	40 мин	30 мин	30 мин	30 мин	30 мин	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Социально-коммуникативное;</li> <li>- познавательное развитие;</li> <li>- речевое развитие;</li> <li>- физическое развитие;</li> <li>- художественно-эстетическое развитие.</li> </ul>
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Социально-коммуникативное;</li> <li>- познавательное развитие;</li> <li>- речевое развитие;</li> <li>- физическое развитие.</li> </ul>
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Социально-коммуникативное;</li> <li>- познавательное развитие;</li> <li>- речевое развитие;</li> <li>- физическое развитие;</li> <li>- художественно-эстетическое развитие.</li> </ul>



Часть, формируемая участниками образовательного процесса							
Социально-коммуникативное развитие.							
Социально-коммуникативный тренинг (СОД педагог-психолог)	0.5 в неделю	0.5 в неделю	0.5 в неделю	-	-	-	- Социально-коммуникативное; - познавательное развитие; - речевое развитие.
Тренинг по формированию основ безопасного поведения (СОД воспитателя, заместителя заведующего по безопасности)	0.5 (ОД в режимных моментах)	0.5 (ОД в режимных моментах)	0.5 (ОД в режимных моментах)	0.5 (ОД в режимных моментах)	0.5 (ОД в режимных моментах)	0.5 (ОД в режимных моментах)	- Социально-коммуникативное; - познавательное развитие; - речевое развитие.
Речевое развитие							
Игровой практикум по развитию речи (СОД учитель-логопед)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	- Социально-коммуникативное; - познавательное развитие; - речевое развитие.
Игровой обучающий комплекс по формированию правильного звукопроизношения (СОД учитель-логопед)		0.5 в неделю	0.5 в неделю	0.5 в неделю	0.5 в неделю	0.5 в неделю	- Социально-коммуникативное; - познавательное развитие; - речевое развитие.
Комплекс игровых обучающих ситуаций по формированию звуковой культуры речи (воспитатель)	СОД ежедневно в режимных моментах	СОД ежедневно в режимных моментах	СОД ежедневно в режимных моментах	СОД ежедневно в режимных моментах	СОД ежедневно в режимных моментах	СОД ежедневно в режимных моментах	- Социально-коммуникативное; - познавательное развитие; - речевое развитие.

Исполнитель: Репецкая И.Н., старший воспитатель  
МБДОУ детского сада №21 комбинированного вида



**Учебный план организованной образовательной деятельности  
по образовательной программе дошкольного образования на летний оздоровительный период  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 21 комбинированного вида.**

Образовательная область	Периодичность						
	Первая младшая группа 2-3 года	Вторая младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-7 лет	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности 6-7 лет	Интеграция образовательных областей
<b>Физическое развитие</b>							
<b>Физическое развитие</b>	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	- Социально-коммуникативное; - познавательное; - речевое; -художественно-эстетическое развитие.
<b>Познавательное развитие</b>							
<b>Познавательное развитие</b> Формирование элементарных математических представлений. Познавательно-исследовательская	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной).						- Социально-коммуникативное; - речевое; - художественно-эстетическое; - физическое развитие.
<b>Познавательное развитие</b> Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной).						- Социально-коммуникативное; - речевое; - художественно-эстетическое; - физическое развитие.

<b>Речевое развитие</b>							
<b>Речевое развитие</b>	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной).						- Социально-коммуникативное; - речевое; - художественно-эстетическое; - физическое развитие.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>							
- Рисование - Лепка - Аппликация	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) и самостоятельной деятельности детей.						- Социально-коммуникативное; - речевое; - познавательное; - художественно-эстетическое; - физическое развитие.
<b>Музыкальное развитие</b>	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	- Социально-коммуникативное; - речевое; - познавательное; - физическое; - художественно-эстетическое развитие.
<b>Длительность</b>	8-10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.	30 мин.	
<b>Количество</b>	5	5	5	5	5	5	
<b>Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки</b>	50 мин.	1ч 15 мин.	1ч 40 мин.	2ч 05 мин.	2ч 30 мин.	2ч 30 мин.	
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.</b>							
<b>Общение</b>							
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	- Социально-коммуникативное; - речевое; - познавательное

социально-эмоционального опыта							развитие.
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Социально – коммуникативное; - речевое; - познавательное развитие.
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	- Социально-коммуникативное; - речевое; - познавательное развитие.
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i>							
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	Социально – коммуникативное; - речевое; - познавательное; - физическое; - художественно-эстетическое развитие.
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	Социально – коммуникативное; - речевое; - познавательное; - физическое; - художественно-эстетическое развитие.
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	Социально-коммуникативное; - речевое; - познавательное; - физическое; - художественно-эстетическое развитие.

Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	Социально-коммуникативное; - речевое; - познавательное; - физическое развитие.
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Социально-коммуникативное; - речевое; - познавательное; - физическое развитие.
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Социально-коммуникативное; - речевое; - познавательное; - физическое развитие.
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Социально-коммуникативное; - речевое; - познавательное; - физическое развитие.
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>							
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	Социально-коммуникативное; - речевое; - познавательное; - художественно-эстетическое развитие.
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Социально-коммуникативное; - речевое развитие; - познавательное развитие.

**Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей**

Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	Социально – коммуникативное; - речевое; - познавательное; - физическое; - художественно-эстетическое развитие.
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	Социально – коммуникативное; - речевое; - познавательное; - физическое; - художественно-эстетическое развитие.
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Социально-коммуникативное; - речевое; - познавательное развитие.
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>							
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Социально – коммуникативное; - речевое; - познавательное; - физическое развитие.
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Социально-коммуникативное; - речевое; - познавательное; - физическое развитие.
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	-	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	Социально-коммуникативное; - речевое;

							- познавательное; - физическое; -художественно-эстетическое развитие.
<b>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</b>							
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	Социально-коммуникативное; - речевое; - познавательное; - физическое; - художественно-эстетическое развитие.
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	20 мин	20 мин	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин	Социально-коммуникативное; - речевое; - познавательное; - физическое; - художественно-эстетическое развитие.
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.30 мин.	От 60 мин до 1ч.30 мин.	От 60 мин до 1ч 30 мин.	От 60 мин до 1ч.40 мин.	От 60 мин до 1 ч. 40 мин	От 60 мин до 1 ч. 40 мин	Социально-коммуникативное; - речевое; - познавательное; - физическое; - художественно-эстетическое развитие.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин	40 мин	30 мин	30 мин	30 мин	30 мин	Социально-коммуникативное; - речевое; - познавательное; - физическое; - художественно-эстетическое развитие.

Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин	Социально-коммуникативное; - речевое; - познавательное; - физическое; - художественно-эстетическое развитие.
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	Социально-коммуникативное; - речевое; - познавательное; - физическое; - художественно-эстетическое развитие.

Исполнитель: Репецкая И.Н., старший воспитатель  
МБДОУ детского сада №21 комбинированного вида

