

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
протокол от 20.01.2016 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
детским садом №21
комбинированного вида



Е.В. Ледяева

2016 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о психологической диагностике

в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
детском саду №21 комбинированного вида

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о педагогической диагностике в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду №21 комбинированного вида (далее – Положение) разработано для Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №21 комбинированного вида (далее – Учреждение).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Федеральным законом от 24.07.1998 № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

1.3. Положение регламентирует работу педагога психолога в части проведения психологической диагностики дошкольников.

1.4. Срок действия Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Цели и задачи

2.1. *Цель:* обеспечение полноценного психического и личностного развития детей, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности ребенка, его потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении и развитии.

2.2. *Задачи:*

- проведение в случае необходимости психологического обследования ребенка с целью определения хода его психологического развития, соответствия этого развития его возрастным нормам;
- изучение особенностей детей, их интересов, способностей и склонностей с целью обеспечения индивидуального подхода в процессе воспитательно – образовательной работы, оказание помощи в личностном самоопределении;
- выявление психологических причин нарушений общения детей со взрослыми и сверстниками, применяя диагностику общения;
- создание эмоционального комфорта в дошкольном учреждении.

3. Функции

3.1. *Методологическая основа психологической диагностики*

3.1.1. Психолого – педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения (к.п.н. М.М. Семаго).

Оценка выполнения – трехуровневая: готовность к началу обучения, условная готовность к началу обучения, неготовность к настоящему моменту к началу регулярного обучения.

3.1.2. Выявление особенностей внутрисемейных отношений. Тест «Рисунок семьи».

Оценка выполнения – по интерпритации.

3.1.3. Тест тревожности « Выбери нужное лицо» (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен).

Оценка выполнения - по интерпритации и количественному анализу: высокий уровень тревожности, средний уровень тревожности, низкий уровень тревожности.

3.1.4. Диагностика психических процессов у детей дошкольного возраста, позволяющая выявить уровень интеллектуального развития, произвольности и особенности личностной сферы (Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко).

Оценка выполнения балловая от 0 до 4. Оценивается уровень развития (низкий, средний, высокий).

3.1.5. Методика определения особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки (Н.И. Гуткина).

Оценка выполнения - балловая от 0 до 4.

3.1.6. Методика диагностики мотивации учения у детей 5 – 7 лет (Т.А. Нежнова).

Оценка выполнения сопоставляется с ключом.

3.1.7. Исследование ориентации в пространстве, определение умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого (Д.Б. Эльконин).

Оценка выполнения балловая от 0 до 4.

3.2. *Деятельность педагога – психолога*

3.2.1. Диагностическая работа проводится педагогом – психологом как индивидуально, так и с группой детей и совместно с родителями (законными представителями).

3.2.2. Занятия проводятся в нерегламентированное время с учетом режима работы конкретной возрастной группы.

3.2.3. Периодичность занятий определяется необходимостью коррекции и социальным запросам родителей (законных представителей) или педагогов.

4. Права и обязанности

4.1. Педагог – психолог имеет право:

- выбирать формы и методы работы, выделять приоритетные направления работы, исходя из общей программы и конкретных условий;
- выходить с предложениями по вопросам оптимизации условий, необходимых для успешного функционирования;
- принимать участие в заседаниях по обсуждению результатов диагностики;
- участвовать в разработке новых методов и видов психологической работы, выступать с обобщением своего опыта.

4.2. Педагог – психолог обязан:

- рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции и служебных обязанностей;
- знать новейшие достижения в области возрастной, педагогической психологии, постоянно повышать свою профессиональную квалификацию;
- строго соблюдать профессиональную этику не распространять сведения, полученные в результате диагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними может принести ущерб ребенку и его семье.

5. Ответственность

5.1. Педагог – психолог несет персональную ответственность за достоверность результатов психологического диагностирования, обоснованность рекомендаций.

5.2. Педагог – психолог несет ответственность за грамотное ведение документации, сохранность документов, отражающих диагностическую работу.

5.3. Педагог – психолог несет ответственность за сохранность материально – технических средств, вверенных ему для работы.

6. Взаимоотношения

6.1. Диагностическая работа педагога – психолога проводится по запросу воспитателей, родителей (законных представителей).

6.2. Психолого – педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения осуществляется педагогом- психологом совместно со старшим воспитателем, воспитателями групп.

7. Делопроизводство

7.1. Результаты психологической диагностики.

7.2. Банк методик психологической диагностики.