

1. Общие положения

1.1. План мероприятий по профилактике жестокого обращения с детьми Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №21 комбинированного вида (далее – План) разработан на основании Уголовного кодекса Российской Федерации, Семейного кодекса Российской Федерации, Федерального закона от 13.10.2009 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

1.2. План разработан на учебный год для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №21 комбинированного вида (далее – Учреждение).

2. Цель: создание условий для бесконфликтного общения детей и взрослых, предупреждения насилия над детьми.

3. Задачи

3.1. Защита воспитанников от жестокого обращения, профилактика всех форм насилия над детьми в Учреждении, дома;

3.2. Организация совместной работы с родителями по повышению уровня компетенции в решении вопросов профилактики жестокого обращения с детьми в различных жизненных ситуациях;

3.3. Формирование у детей адекватных представлений о правах человека и правилах поведения в различных сложных и опасных жизненных ситуациях;

3.4. Сотрудничество с органами опеки и попечительства, центром сопровождения для предотвращения ситуации отсутствия со стороны родителей или лиц их заменяющих, заботы о ребенке, а также недобросовестное выполнение обязанностей по воспитанию ребенка, в результате чего его здоровье и развитие нарушаются.

4. Мероприятия

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
1	Защита воспитанников от жестокого обращения, профилактика всех форм насилия над детьми в Учреждении, дома.		
1.1	Консультация для сотрудников «Алгоритм действий при обнаружении признаков жестокого обращения с детьми». «Изучаем основы нейропсихологии для лучшего понимания природы ребенка» «Семья глазами ребенка: анализ детских рисунков»	1 полугодие 2 полугодие 2 полугодие	Старший воспитатель Педагог – психолог Педагог - психолог
1.2	Просветительская работа с младшими воспитателями: - Консультация «Как помочь ребенку в период адаптации к детскому саду»;	Сентябрь	Старший воспитатель

	- «Взаимодействие младшего воспитателя с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» Решение возникающих проблем в общении с педагогами и родителями.	Декабрь	Старший воспитатель
1.3	Участие специалистов Учреждения в публичных мероприятиях по вопросам профилактики жестокого обращения с детьми, в том числе по устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений против жизни, здоровья и половой неприкосновенности несовершеннолетних.	В течении года	Старший воспитатель, заведующий
1.4	Использование передовых методик работы по вопросам профилактики жестокого обращения с детьми, в том числе по устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений против жизни, здоровья и половой неприкосновенности несовершеннолетних.	В течении года	Старший воспитатель
1.5	Разработка и издание печатных материалов, направленных на профилактику жестокого обращения с детьми, в том числе по устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений против жизни, здоровья и половой неприкосновенности несовершеннолетних (памятки, методические рекомендации, инструкции).	1 раз в квартал	Старший воспитатель, заместитель заведующего по безопасности
2	Организация совместной работы с родителями по повышению уровня компетенции в решении вопросов профилактики жестокого обращения с детьми в различных жизненных ситуациях.		
2.1	Консультации для родителей «Как договориться с ребенком. Стратегия разрешения конфликта».	Январь	Педагог – психолог
2.2	Психолого – педагогическая гостиная «По ступенькам к школе. Снижение тревожности у детей».	Апрель	Педагог – психолог
2.3	Анкетирование родителей «Оцените психолого – педагогический климат в детском саду».	Октябрь, апрель	Старший воспитатель

2.4	Памятки для родителей по вопросам профилактики жестокого обращения с детьми, в том числе по устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений против жизни, здоровья и половой неприкосновенности несовершеннолетних	В течении года	Заместитель заведующего по безопасности
3	Формирование у детей адекватных представлений о правах человека и правилах поведения в различных сложных и опасных жизненных ситуациях.		
3.1	Выявление фактов жестокого или пренебрежительного отношения к детям	В течении года	Воспитатели
3.2	Работа в рамках тематического планирования «Безопасность», «Здоровье» во всех возрастных группах Учреждения.	В соответствии с годовым планом работы	Воспитатели
3.3	Индивидуальная педагогическая и психологическая помощь детям с проблемами социальной адаптации.	В течении года	Специалисты
4	Сотрудничество с органами опеки и попечительства, центром сопровождения для предотвращения ситуации отсутствия со стороны родителей или лиц их заменяющих, заботы о ребенке, а также недобросовестное выполнение обязанностей по воспитанию ребенка, в результате чего его здоровье и развитие нарушаются.		
4.1	Проведение ПМПК.	1 квартал 2018	Учитель – логопед
4.2	Отчет об опекаемых детях и неблагополучных семьях	2 раза в год	Заведующий
4.3	Выявление семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	В течении года	Заведующий
4.4	Психолого – педагогическая поддержка семей, имеющих опекаемых детей.	В течении года	Заведующий

виды насилия над детьми:

- жестокое обращение с детьми;
- пренебрежение основными нуждами ребенка;
- оставление ребенка в опасности

Жестокое обращение с детьми – действие (или бездействие) родителей и других лиц, наносящее ущерб физическому или психическому здоровью ребенка (побои, избиение, угрозы в их адрес, внушение чувства страха и тд.), а также покушение на их половую неприкосновенность. Жестокое обращение может проявляться в применении недопустимых приемов воспитания детей, причиняющих вред их нравственному развитию, а равно в пренебрежительном, грубом обращении, унижающем человеческое достоинство.

Виды жестокого обращения:

I. Физическое насилие - преднамеренное нанесение физических повреждений ребенку, которые вызывают серьезные (требующие медицинской помощи) нарушения физического, психического здоровья, отставание в развитии.

Особенности психического состояния и поведения ребенка при физическом насилии:

- боязнь физического контакта со взрослыми;
- стремление скрыть причину травм;
- плаксивость, одиночество, отсутствие друзей;
- негативизм, агрессивность, жестокое обращение с животными.

II. Сексуальное насилие – вовлечение ребенка с его согласия или без такового в сексуальные действия со взрослыми с целью получения последними удовлетворения или выгоды. Согласие ребенка на сексуальный контакт не дает оснований считать его ненасильственным, поскольку ребенок не обладает свободой воли и не может предвидеть все негативные для себя последствия.

Особенности психического состояния и поведения ребенка при сексуальном насилии:

- несвойственные возрасту знания о сексуальном поведении, несвойственные характеру сексуальной игры;
- стремление полностью закрыть свое тело;
- депрессия, низкая самооценка.

III. Психологическое (эмоциональное) насилие – периодическое, длительное или постепенное психическое воздействие на ребенка, тормозящее развитие личности и приводящее к формированию патологических черт характера. К психическому насилию относятся:

- открытое неприятие и постоянная критика ребенка;
- угрозы в адрес ребенка, проявляется в словесной форме;
- замечания, высказанные в оскорбительной форме, унижающие достоинство ребенка;
- преднамеренная физическая или социальная изоляция ребенка;
- ложь или невыполнение взрослыми своих обещаний;
- однократное грубое психологическое воздействие, вызывающее у ребенка психологическую травму.