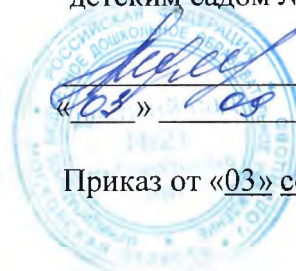


ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
Протокол № 4 от 30.08.2018г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
детским садом №21 комбинированного вида



Е.В. Ледяева
«03» _____ 2018г.

Приказ от «03» сентября 2018г. №233

Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №21 комбинированного вида
«Говоруша»
для детей 5-7 лет
на 2018-2019 учебный год

Срок реализации: 3 года

Составитель: Голованова Е.В.,
воспитатель
МБДОУ детского сада №21
комбинированного вида

Одинцово, 2018г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел.
 - 1.1 Пояснительная записка:
 - 1.1.1 Актуальность;
 - 1.1.2 Направленность Программы;
 - 1.1.3 Новизна Программы;
 - 1.1.4 Педагогическая целесообразность;
 - 1.1.5 Отличительные особенности данной Программы от существующих Программ;
 - 1.1.6 Цель, задачи реализации Программы;
 - 1.1.7 Возраст детей, участвующих в реализации Программы;
 - 1.1.8 Сроки реализации Программы;
 - 1.1.9 Формы и режим занятий;
 - 1.1.10 Планируемые результаты освоения воспитанниками содержания Программы;
 - 1.1.11 Способы определения результативности освоения Программы;
 - 1.1.12 Формы подведения итогов реализации Программы.
2. Содержательный раздел.
 - 2.1 Содержание изучаемого курса;
 - 2.2 Учебный план;
 - 2.3 Календарно-тематическое планирование.
 - 2.3.1 Календарно-тематическое планирование 3-4 года.
 - 2.3.2 Календарно-тематическое планирование 4-5 лет.
 - 2.3.3 Календарно-тематическое планирование 5-6 лет.
3. Организационный раздел.
 - 3.1 Методическое обеспечение и условия реализации Программы;
 - 3.2 Список литературы.
 - 3.3 Приложения.

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Говоруша» (далее – Программа) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Правила оказания платных образовательных услуг, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 15.08.2013 г. №706;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 октября 2013 г. N 1185 г. Москва «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»;
- Закон РФ от 07.02.1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей»;
- Гражданский кодекс РФ от 30.11.1994 г. N 51-ФЗ;
- Федеральный закон «О некоммерческих организациях» от 12.01.1996 г. N7-ФЗ;
- Федеральный закон от 08.05.2010 г. № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.10.2002 № 31ю-31нн-40/31-09 «О Методических рекомендациях по заключению договоров для оказания платных образовательных услуг в сфере образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Постановление Администрации Одинцовского муниципального района Московской области от 29.07.2014 г. № 1283 «Об утверждении «Положения об организации и порядке предоставления платных образовательных услуг муниципальными образовательными организациями Одинцовского муниципального района Московской области»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, СанПиН 2.4.1.3049-13, утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26.

Дошкольное образовательное учреждение является первой ступенью непрерывного образования и входит в систему общественного дошкольного воспитания. Ему принадлежит ведущая роль в воспитании, развитии детей и в подготовке их к обучению в школе. Правильная речь является один из важных показателей готовности ребёнка к обучению в школе, залогом успешного освоения грамоты и чтения.

Наличие у дошкольников даже слабо выраженных отклонений в фонематическом и лексико-грамматическом развитии речи является серьёзным препятствием в усвоении программы общеобразовательной школы.

Развивая речь и фонематические процессы, мы поможем ребёнку преодолеть трудности общения с окружающими, а в дальнейшем, хорошо учиться в школе и в полной мере раскрыть свои природные способности и интеллектуальные возможности.

При составлении Программы «Говоруша» были использованы методические разработки Т. Ю. Бардышевой, Е. Н. Моносовой, О. А. Новиковской, М. Ю. Картушиной, О. И. Крупенчук, Н. В. Нищевой. Данная программа составлена с учётом и с использованием современных инновационных технологий и методик в области профилактики и коррекции речевых нарушений у детей.

1.1.1 Актуальность Программы.

Дошкольный период – важный период в становлении личности ребёнка. Без чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение звуковым строем языка у дошкольников заканчивается к четырём – пяти годам, но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается. Мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна окружающим, отдельные звуки не произносятся, попускаются и заменяются другими. Очень часто речевые нарушения влекут за собой отставание в развитии ребёнка.

Преодоление нарушений звукопроизношения в дошкольном возрасте имеет огромное значение в последующей жизни ребёнка. Недостатки звукопроизношения могут явиться причиной отклонений в развитии таких психических процессов, как память, мышление, воображение, а также сформировать комплекс неполноценности, выражающийся в трудности общения.

Своевременное устранение недостатков произношения поможет предотвратить трудности в овладении навыками чтения и письма.

Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее.

1.1.2 Направленность Программы.

В настоящее время большую роль в развитии ребенка играет не только основное образование, но и дополнительное. Дополнительное образование в дошкольных учреждениях дает возможность выявить и развить творческие способности детей. На занятиях по дополнительному образованию идет углубление, расширение и практическое применение приобретенных знаний в основной образовательной деятельности.

Программа даёт возможность ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, речевые и творческие запросы. Программа по развитию речи «Говоруша» создан для детей дошкольного возраста от 3 до 6 лет для своевременной профилактики и коррекции речевых нарушений. Поэтому основными направлениями в работе кружка по развитию речи являются:

- **Развитие зрительного и слухового внимания.**

Совершенствование процессов запоминания предметов и групп предметов, воспроизведения последовательности и количества этих предметов (по возрасту).

Привлечение внимания ребенка к звучащим предметам и неречевым звукам, формирование сосредоточения на звучащем объекте и звуке, определение местонахождения источника звука, различать звуки по силе, высоте, длительности, очередности.

- **Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики.**

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, мелкой и артикуляторной моторики.

Выработка динамической координации движений (четкость и точность движений, выполняемых в определенном темпе и ритме).

Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения в игровой форме артикуляторных упражнений по подражанию.

- **Развитие лексико-грамматических категорий.**

При изучении лексических тем происходит знакомство с предметами и явлениями окружающего мира, расширяется и систематизируется лексический запас, пополняется активный и пассивный словарь.

Для формирования грамматических категорий включаются в систему обучения разнообразные упражнения, закрепляющие понимание и употребление доступных для детей грамматических конструкций (использование план-схемы для правильного речевого высказывания, составление предложений с опорой на схему).

- **Формирование связной речи.**

При развитии связной речи созданы условия для использования детьми ситуативной речи в общении друг с другом и со взрослыми (в различных видах деятельности).

Освоение первых форм связного высказывания: обучение ответам на вопросы по демонстрации действий, по картинкам, по прочитанной сказке. Для развития речи широко используется заучивание двустиший, рифмовок, коротких стихотворений и небольших сказок совместно со взрослым (взрослый начинает, ребенок добавляет слово или словосочетание), а также составление рассказов и пересказы по картинкам и сериям картинок (количество соответствует возрасту ребенка.).

1.1.3 Новизна Программы заключается в сочетании логопедических занятий с использованием здоровьесберегающих технологий, что оказывает благотворное влияние на здоровье ребенка: в его организме происходит перестройка различных систем, например, дыхательной, речедвигательной. Дети с большим удовольствием выполняют дыхательные и оздоровительные упражнения, игровой массаж и самомассаж, играют в речевые и пальчиковые игры.

Данная Программа может быть рекомендована для использования как на коррекционно-развивающих занятиях учителя-логопеда, так и для работы воспитателей групп общеразвивающей направленности с целью профилактики речевых недостатков у детей 3-6 лет.

1.1.4 Педагогическая целесообразность Программы состоит в создании благоприятных условий, обеспечивающих, полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, формирование словарного запаса.

1.1.5 Отличительными особенностями данной Программы являются комплексное сочетание средств логопедического, музыкально-ритмического и физического воспитания. Основой деятельности ребенка являются речь, музыка и движение.

Программа содержит разнообразный дидактический материал по развитию речи, внимания, сообразительности, включающих физкультминутки для снятия напряжения и переключения внимания детей. Через увлекательные игры и упражнения дети познакомятся с многообразием слов и звуков окружающего мира, научатся произносить звуки, составлять предложения и рассказы.

1.1.6 Цель, задачи реализации Программы.

Цель: построение системы коррекционно-развивающей работы, направленной на выравнивание речевого и психофизического развития детей в условиях дошкольного учреждения.

Задачи для детей 3-4 лет.

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
2. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников.
3. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
4. Развитие связной речи дошкольников.
5. Формирование коммуникативных навыков.

Задачи для детей 4-5 лет.

1. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.
2. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.
3. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.
4. Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.
5. Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов, и выполнения обследовательских действий.
6. Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного слово произношения.
7. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.

Задачи для детей 6-7 лет.

1. Продолжать работу по обогащению, уточнению и активизации словаря, совершенствованию звуковой культуры речи.
2. Добиваться правильного и четкого произношения слов.
3. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.
4. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.
5. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

6. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.
7. Помогать активно участвовать в беседе на заданную тему, составлять рассказы из личного опыта об игрушке, по сюжетной картине.
8. Формировать потребность делиться своими впечатлениями со знакомыми и взрослыми (что и где видел; кто купил обновку).

1.1.7 Возраст детей, участвующих в реализации данной Программы.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы от 3 до 6 лет.

Характеристика речи детей 3-4 лет (вторая младшая группа).

Словарь: активный словарный запас ребенка составляет 1900 слов, состоящий в основном из существительных и глаголов. Постепенно появляются прилагательные и наречия и др.; начинает формироваться понятие об обобщающих словах.

Грамматический строй: дети овладевают грамматическими формами: множественного числа, В.п. и Р.п. существительного, изменяют основу глагола; дошкольникам доступна простая форма диалога. Дети способны к пересказу хорошо знакомых сказок «Курочка-ряба», «Колобок».

Звукопроизношение: звуки произносятся смягченно «зюк» – жук, «сярик» – шарик. Свистящие произносятся недостаточно четко, часто совсем не произносятся «абака» – собака, заменяются С – Ф «фолнце» – солнце, «З-В» (ваяц – заяц), «С-Т» («тобака – собака») «Ц-Т» («тветок – цветок). Шипящие произносятся недостаточно четко, заменяются свистящими: «Ш-С-Ф» («сапка», «Фапка» – шапка), «Ж-З-В» («зук», «вук» – жук). Звуки Л и Р пропускаются или заменяются на другие («лямпа», «ямпа» – лампа).

Имеются особенности в словопроизношении: сокращение «тул» – стул, перестановки «шапля» – шляпа, добавление звуков «реблята» – ребята, уподобление одного звука другим «бабака» – собака. К четырем годам при нормальных условиях развития ребенок осваивает звуковую систему языка: произносит многие звуки, слова, его речь становится понятна окружающим.

Характеристика речи детей 4-5 лет (средняя группа).

Словарь. К четырем годам активный словарь ребенка достигает 1900-2000 слов. В речи детей уменьшается количество сокращений, перестановок, пропусков.

Грамматический строй. Дети 4 лет пользуются более усложненной и распространенной фразой. Речь становится более связной и последовательной. Дети учатся отвечать на вопросы, пересказывать хорошо известные сказки, рассказы, употреблять грамматически правильные формы слов.

Звукопроизношение. У ребенка пятого года жизни совершенствуется способность к восприятию и произношению звуков: исчезает смягченное произношение согласных, пропуск звуков и слогов, особенно в многосложных словах.

Недочеты звукопроизношения в этом возрасте у некоторых детей могут выражаться в неправильном, чаще в неустойчивом произношении свистящих и шипящих звуков, когда в одних словах звук произносится правильно, в других – неверно.

Дети испытывают затруднения в тех словах, где звуки встречаются одновременно: Старушка, Лаборатория. Фразу «Саша сушила шубу на солнышке» дети среднего дошкольного возраста могут произнести так «Шаша шушила шубу на шолнышке». Такое произношение связано с тем, что недостаточно закреплены отдельные звуки или нет четкой дифференциации звуков в собственной речи. Обычно под влиянием обучения такие несовершенства звукопроизношения со временем исчезают.

Овладение правильным звукопроизношением не у всех детей происходит равномерно и одинаково. Произношение отдельных звуков у некоторых детей может быть еще не сформированным: шипящие звуки произносятся нечетко, но все дети умеют произносить звуки Л и Р. До пятилетнего возраста такое неправильное произношение звуков является вполне закономерным.

На пятом году жизни дети способны узнавать на слух тот или иной звук в слове, подбирать слова на заданный звук.

Характеристика речи детей 5-6 лет (старшая группа).

Словарь: к пяти годам запас слов у ребенка увеличивается до 2500-3000. В активном словаре появляются обобщающие слова, дети правильно называют широкий круг предметов и явлений. В процессе употребления слов совершенствуется их произношение. В речи ребенка не встречаются пропуски, перестановки слогов и звуков. Исключение составляют малознакомые слова (эскалатор).

Грамматический строй: у детей возрастает количество простых распространенных, а также сложных предложений. При оформлении фразы ребенок использует все основные части речи.

Звукопроизношение: на шестом году жизни ребенок способен замечать особенности произношения у других детей и некоторые недостатки в собственной речи. Дети готовы к правильному восприятию и произношению всех звуков языка. Но еще встречаются отдельные недостатки произношения: шипящие не всегда произносятся четко, Р заменяется на Л или Й, Л заменяется на ЛЬ.

Наряду с заменами звуков в речи детей наблюдается неустойчивое употребление сформированных звуков в словах сложной слоговой структуры. Затруднения в дифференциации звуков чаще всего выражаются в том, что дети не всегда верно произносят слова и особенно фразы, насыщенные определенными группами звуков, например, слова: сушка, шоссе, произносятся как «шушка, шошше». Шла Саша по шоссе как «Шла Шаша по шошше».

Причиной неправильного произношения звуков, нечеткой речи у некоторых детей могут быть дефекты в строении речевых органов, недостаточная подвижность мышц артикуляционного аппарата или недоразвитие фонематических процессов, которые отвечают за узнавание, различение звуков родного языка.

1.1.8 Сроки реализации Программы.

Данная Программа рассчитана на 3 года обучения, с октября по апрель, что составляет семь учебных месяцев.

1.1.9 Формы и режим занятий

Основной формой взаимодействия педагога с детьми является игровое групповое занятие, на котором ведётся работа по следующим направлениям:

1. Развитие общей и мелкой моторики;
2. Развитие плавного длительного выдоха;
3. Развитие интонационной выразительности; темпа и ритма речи;
4. Развитие артикуляционной моторики и правильного произношения звуков;
5. Развитие фонематических процессов;
6. Развитие начальных навыков анализа и синтеза;

7. Развитие слоговой структуры;
8. Обогащение и активизация словаря;
9. Совершенствование грамматического строя речи;
10. Развитие связной речи.

Программа предполагает проведение двух занятий в неделю; продолжительность занятия для детей первого года обучения – 15 минут, для второго года обучения – 20 минут, для третьего года обучения – 25 минут. Общее количество: 8 занятий в месяц, 64 занятия в год.

При реализации Программы учитываются индивидуальные особенности детей, желания, состояние здоровья, уровень овладения навыками и умениями.

1.1.10 Планируемые результаты освоения воспитанниками содержания Программы.

Ожидаемые результаты первого года обучения для детей 3-4 лет (вторая младшая группа):

- правильно артикулировать гласные звуки речи;
- правильно артикулировать звуки раннего онтогенеза и свистящие;
- повышение речевой активности, понимания обращенной речи;
- укрепление произвольного и слухового внимания;
- расширение рамок общения с помощью мимики, жестов;
- узнавать по словесному описанию предмет или объект;
- значительное увеличение активного и пассивного словарей, в которых
- нормализация лексико-грамматической стороны речи;
- формирование связанной речи.

Ожидаемые результаты второго года обучения для детей 4-5 лет (средняя группа):

- правильное произношение гласных звуков и звуков раннего онтогенеза;
- правильные уклады свистящих и шипящих звуков;
- правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох;
- умение различать гласные и согласные звуки;
- умение различать твердые и мягкие звуки;
- умение различать длинные (многосложные) и короткие слова;
- умение правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трёхсложных слов;
- значительное увеличение активного и пассивного словарей, в которых присутствуют слова всех частей речи (существительные, глаголы, прилагательные);
- умение обобщать предметы в группы и называть группы обобщающим словом;
- сформировано понимание простых предлогов;

- сформировано понятие «слово» и умение оперировать им;
- сформировано понятие *слог* (часть слова);
- умение владеть начальными навыками словоизменения и словообразования:
 - согласование слов в предложении в роде, числе, падеже;
 - образование существительных в единственном и множественном числе;
 - образование существительных в родительном падеже множественного числа;
 - образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом;
- умение составлять предложения из 3 слов по сюжетной картинке и серии сюжетных картинок (из 3-4 картинок).

Ожидаемые результаты третьего года обучения для детей 5-6 лет (старшая группа)

- понимание обращённой речи в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- умение правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- умение пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владение навыками пересказа и составления описательных рассказов по картине, о предмете или объекте;
- владение навыками диалогической речи;
- владение навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительного и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и т.д.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовые окончания слов должны проговариваться чётко; простые и сложные предлоги – употребляться адекватно;
- использование в спонтанном общении слова разных лексико-грамматических категорий: существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и числительных;
- владение элементами грамоты: знать и уметь оперировать понятиями: *слово, звук, буква, слог; гласные и согласные звуки, согласный твёрдый и согласный мягкий звук*;
- определение место звука в слове;
- умение подбирать к существительному несколько прилагательных;
- умение заменять слово другим словом со сходным значением.

1.1.11 Способы определения результативности освоения Программы.

Для подведения итогов используется педагогическая диагностика, которая проводится два раза в год (в сентябре и апреле).

В начале учебного года мониторинг проводится с целью исследования состояния слухового внимания детей, восприятия и воспроизведения ритма, умения ориентироваться в пространстве, общей и ручной моторики, речевой моторики. Результаты диагностики учитываются при составлении планов логопедических занятий. Повторное исследование проходит в конце учебного года, чтобы проследить динамику изменений состояния неречевых психических функций детей в процессе занятий.

Диагностическая карта обследования выполнена на основе диагностического материала О.И. Крупенчук. Использование данной карты позволяет фиксировать результаты диагностики учителю-логопеду и отслеживать развитие речи в соответствии с возрастом ребенка.

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ

Состояние речевого аппарата, голосовой функции и просодики.

Губы (толстые, тонкие) _____

Зубы (мелкие, крупные, вне дуги, отсутствуют, наклон) _____

Прикус (открытый, боковой, перекрёстный, прямой, проген, прогнат.) _____

Нёбо (уплощённое, готическое, расщелина) _____

ЯЗЫК (микро-, макроглоссия, состояние подъязычной связки) _____

ГОЛОС (тихий, громкий, высокий, низкий, сиплый, назальный) _____

Просодика _____

Темп _____

Ритм _____

Паузация _____

Интонация _____

Мимическая и артикуляционная мускулатура.

Движение	Есть ли движение; замена, объём, точность, активность/заторможенность, мышечный тонус, синкинезии, тремор, девиация, саливация, переключаемость, истощаемость, неправильное воспроизведение, состояние носогубной складки, гипогиперметрия		
	4 года	5 лет	6 лет
1. Поднять брови			
2. Нахмуриться			
3. Закрыть правый глаз			
4. Закрыть левый глаз			
5. «Толстячки»			
6. «Худышки»			

7. «Улыбочка»			
8. «Трубочка»			
9. «Лопаточка»			
10. «Иголочка»			
11. «Чашечка»			
12. «Мостик»			
13. «Улыбочка»/ «Трубочка»			
14. «Парус»/«Мостик»			

Итоги результатов обследования в баллах.

№ п/п	Раздел обследования	Баллы	Критерии оценки
1.	Звукопроизношение	0	Звукопроизношение не нарушено.
		1	Нарушено произношение одной группы звуков.
		2	Нарушено произношение двух групп звуков.
		3	Нарушено произношение трёх групп звуков.
		4	Нарушено произношение четырёх и более групп звуков; дефекты звонкости, мягкости; нетрадиционные замены.
2.	Слоговая структура	0	Слоговую структуру слов воспроизводит без ошибок.
		1	Нарушения редки, главным образом в малознакомых словах.
		2	Нарушения в предложениях. В словах – незначительные.
		3	Нарушения грубые, на уровне слов (упрощения, перестановки, уподобления слогов и т. д.)
		4	Звукокомплексы, звукоподражания.
3.	Фонематические представления	0	Сформированы соответственно возрасту.
		1	Самокоррекция или коррекция после стимулирующей помощи взрослого.

		2	Только половину заданий на свой возраст выполняет верно.
		3	Выполняет правильно только задания для более младшего возраста, с более трудными не справляется.
		4	Не сформированы. Не может выполнить ни одного задания.
4.	Грамматический строй	0	Грамматические категории использует без затруднений.
		1	Редкие аграмматизмы.
		2	Ошибки в словообразовании и словоизменении, но типичные.
		3	Ошибки многочисленные, стойкие, специфические аграмматизмы, невозможность образовать формы слов.
		4	Грамматический строй не сформирован.
5.	Лексический запас	0	Лексический запас сформирован по возрасту.
		1	Запас в пределах обихода (обычно номинативный словарь, умение подобрать антонимы).
		2	Лексический запас беден. Выполняет только половину заданий.
		3	Лексический запас резко ограничен. Не выполняет и половины заданий.
		4	Лексика отсутствует.
6.	Понимание речи	0	В полном объёме.
		1	Понимание на уровне целостного текста или рассказа. Для ответов на вопросы по
		2	Понимание грамматических форм, предложно-падежных конструкций, временных и пространственных отношений на уровне фразы.
		3	Понимание ситуативное, только на уровне знакомых слов.
		4	Обращённая речь малопонятна для ребёнка, он не может выполнить даже простых поручений.
7.	Связная речь	0	Без затруднений.
		1	Рассказ бедный. Требуется помощь взрослого, наводящие вопросы. Присутствует некоторая смысловая неточность.
		2	Синтаксические конструкции фраз бедные. Нарушена последовательность в передаче сюжета.
		3	Простая аграмматичная фраза со структурными нарушениями.
		4	Связной речи нет.

Приблизительные результаты диагностики по количеству баллов:

- 1-3 балла (1-й, реже 3-й раздел) – НПОЗ;
- 4-6 баллов (1-й и 3-й разделы) – ФФНР;
- 7-12 баллов – ОНР 4;
- 13-18 баллов – ОНР 3;
- 19-24 балла – ОНР 2;
- 25-28 баллов – ОНР 1.

Образец сводной таблицы.

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Начало/конец учебного года	Разделы обследования							Итого	Логопедическое заключение
			1	2	3	4	5	6	7		
1.		начало									
		конец									
2.		начало									
		конец									

II. Содержательный раздел.

2.1 Содержание изучаемого курса.

Содержание речевого и двигательного материала варьируется в зависимости от уровня сформированности моторных и речевых навыков. Каждое занятие представляет собой тематическую и игровую целостность. В сюжете занятий используются рассказы, стихи и сказки, которые подбираются в соответствии с возрастом детей и позволяют решать коррекционные задачи в игровой форме.

Реализация Программы проходит по двум направлениям:

1. Развитие неречевых процессов.
2. Коррекция речевых нарушений.

Для развития творческого потенциала, эффективной коррекции многообразных речевых и неречевых нарушений у детей, объединены педагогические технологии как традиционные, так и инновационные.

К традиционным технологиям относятся:

занятие включает следующие виды упражнений:

- Динамические упражнения на регуляцию мышечного тонуса развивают умение расслаблять и напрягать группы мышц. Благодаря этим упражнениям дети лучше владеют своим телом, их движения становятся точными и ловкими.
- Артикуляционные упражнения – основа хорошей дикции. Артикуляционные упражнения для детей с нарушениями звукопроизношения – необходимость. Они подготавливают артикуляционный аппарат ребенка к постановке звуков (это задача логопеда). Четкие ощущения от органов артикуляционного аппарата – основа для овладения навыком письма. Работа над артикуляцией позволяет уточнить правильное звукопроизношение, развивает подвижность языка, челюстей, губ, укрепляет мышцы глотки.
- Дыхательная гимнастика корректирует нарушения речевого дыхания, помогает выработать диафрагмальное дыхание, а также продолжительность, силу и правильное распределение выдоха. Используются:
 - упражнения на развитие диафрагмально-брюшного дыхания,
 - выработка продолжительного речевого выдоха,
 - тренировка согласованной работы дыхательной, голосовой и артикуляционной систем.
- Фонопедические и оздоровительные упражнения для горла развивают основные качества голоса – силу и высоту, укрепляют голосовой аппарат, развивают певческие навыки дошкольников.
- Упражнения на развитие внимания и памяти развивают все виды памяти: зрительную, слуховую, моторную. Активизируется внимание детей, способность быстро реагировать на смену деятельности.
- Чистоговорки обязательны на каждом занятии. С их помощью автоматизируются звуки, язык тренируется выполнять правильные движения, отрабатывается четкое, ритмичное произношение фонем и слогов. У детей развивается фонематический слух и слуховое внимание.
- Речевые игры могут быть представлены в различных видах: игры со звуком, игры со звучащими жестами, театральные этюды, игры-диалоги и др. Использование простейшего стихотворного текста (русские народные песенки, потешки, прибаутки, считалки, дразнилки) способствует быстрому запоминанию игры и облегчает выполнение логоритмических задач.
- Пальчиковые игры и сказки. Развитие подвижности пальцев напрямую связано с речевым развитием. Поэтому, развивая мелкую моторику пальцев рук, мы способствуем скорейшему речевому развитию. Пальчиковые игры и сказки проводятся чаще под музыку – тексты пропеваются, или музыка звучит фоном. Очень полезно использовать лепку несложных фигур, оригами, выкладывание несложных узоров мозаики под проговаривание текста игры.
- Театральные этюды. Очень часто у детей с речевыми нарушениями маловыразительная мимика, жестикуляция. Мышцы лица, рук, всего тела могут быть вялыми или скованными. Мимические и пантомимические этюды развивают мимическую и артикуляционную моторику (подвижность губ и щек), пластичность и выразительность движений детей, их творческую фантазию и воображение. Это укрепляет в дошкольниках чувство уверенности в себе, возможность точнее управлять своим телом, выразительно передавать в движении настроение и образ, обогащает их новыми эмоциональными переживаниями.

- Коммуникативные игры формируют у детей умение увидеть в другом человеке его достоинства; способствуют углублению осознания сферы общения; обучают умению сотрудничать. Такие игры чаще проводятся в общем кругу.
- Подвижные игры, хороводы, физминутки тренируют детей в координации слова и движения, развивают внимание, память, быстроту реакции на смену движений. Эти игры воспитывают чувство коллективизма, сопереживания, ответственности, приучают детей выполнять правила игры.

Инновационные технологии:

1. *Технология «Игровой массаж»* Игровой массаж служит для снятия излишнего мышечного тонуса, утомления, умственного напряжения.
2. *Методика раннего музыкального развития* Екатерины и Сергея Железновых.
3. *«Гимнастика мозга»* представляет собой простые и доставляющие удовольствие движения и упражнения, они помогают обучающимся любого возраста раскрывать те возможности, которые заложены в нашем теле. Упражнения гимнастики мозга дают возможность задействовать те участки мозга, которые раньше не участвовали в учении, и решить проблему неуспешности.
4. *Монтессори-технология работы в кругу.* Ритуалы приветствия и прощания.
5. *Технология речедвигательной ритмики и фонетической ритмики* (произношение гласных звуков).
6. *Использование компьютерных презентаций, видеофильмов, и др. технических средств.*
7. *Использование элементов самомассажа – (Су-джок).*
8. *Использование гимнастики для глаз* (профилактика утомляемости).
9. *Моделирование для развития пространственного праксиса и гнозиса* (схемы построений, перестроений, модели, планы).

2.2 Учебный план.

№	Вид деятельности	Количество часов за год
Коррекция речевых нарушений		
1.	Развитие темпа и ритма дыхания, голоса	3
2.	Выработка умеренного темпа и ритма речи	3
3.	Формирование интонационной выразительности	5
4.	Развитие артикуляционной и мимической моторики	5
5.	Сочетание координации речи с движением	2
6.	Воспитание правильного звукопроизношения	4
7.	Формирование фонематического слуха	5
8.	Активизация словарного запаса	9
9.	Развитие грамматической правильности речи	8

Развитие неречевых процессов		
10.	Совершенствование общей моторики, координации движений	2
11.	Развитие восприятия – слухового внимания	2
12.	Воспитание подражательности, активности, инициативности, самостоятельности, коллективизма	2
13.	Развитие оптико-пространственных представлений	2
14.	Воспитание чувства темпа и ритма движений, музыки	2
15.	Развитие слуховой памяти	2
Итого:		56

2.2 Содержание изучаемого курса.

В содержание занятий включены следующие виды работы:

- Артикуляционная гимнастика, самомассаж органов артикуляции.
- Упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти.
- Дыхательные и фонопедические упражнения.
- Упражнения на развитие темпа, ритма и координации речи и движений с музыкальным сопровождением (логоритмика) и без музыкального сопровождения.
- Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей рук.
- Лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи.
- Упражнения на расслабление (релаксация).

Структура занятий: занятия составлены с опорой на лексические темы и имеют принцип игрового обучения.

I водная часть: 3-5 минут. Включает в себя:

- развитие артикуляционной моторики, голоса, дыхания, мимики;
- упражнения на развитие внимания, памяти;
- упражнения на развитие чувства ритма, темпа;
- упражнения на развитие координации речи с движением;

II основная часть: от 10 до 15 минут. Включает в себя:

- Лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи.

III заключительная часть от 2 до 7 минут. Включает в себя:

- игровые упражнения на развитие мелкой моторики.
- упражнения на релаксацию.

Для оздоровления детей, снятия мышечного и нервного напряжения используются нетрадиционные методы, такие как элементы Суджок терапии, самомассаж ладоней массажными мячиками, игры с бельевыми прищепками, кинезиологические упражнения. Для активизации внимания детей на занятии применяются средства ИКТ.

2.3 Календарно-тематическое планирование.

2.3.1 Календарно-тематическое планирование 3-4 года.

<i>Период Темы</i>	<i>Формирование словаря и грамматического строя речи</i>	<i>Развитие связной речи и речевого общения</i>	<i>Развитие фонематического восприятия и звукопроизношения</i>	<i>Развитие когнитивных процессов</i>	<i>Формирование общей, артикуляторной и мелкой моторики</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
<p>I период Октябрь, Ноябрь</p> <p>«Игрушки»; «Осень»; «Овощи»; «Фрукты»; «Наше тело»; «Лицо».</p>	<p>- <u>развивать</u> понимание речи, умение вслушиваться в обращенную речь логопеда;</p> <p>- <u>выделять</u> названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов:</p> <p>- <u>формировать</u> практическое усвоение простых способов словообразования: множественного числа существительных,</p> <p>- <u>формировать</u> усвоение некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных единственного и в винительном падеже, согласование имен</p>	<p>- <u>учить</u> владеть навыками составления простых предложений (из двух слов с указательными местоимениями («ЭТО», «ВОТ», из трех слов с прямым дополнением) по вопросам, демонстрации действий, по картинке;</p> <p>- <u>учить</u> навыкам составления короткого описательного рассказа, пересказа, составления рассказа по картинке с использованием вопросов;</p> <p>- <u>формировать</u> навыки</p>	<p>- <u>развивать</u> слуховое и зрительное внимание, память;</p> <p>- <u>познакомить</u> с понятиями «ряд»;</p> <p>- <u>формировать</u> понятия «звук», «гласные звуки»;</p> <p>- <u>познакомить</u> со звуками [У], [А];</p>	<p><u>Цвет</u> (красный, желтый, зеленый);</p> <p>- <u>величина</u> (большой, маленький);</p> <p>- <u>форма</u> (круг, квадрат, треугольник);</p> <p><u>Количественные представления</u> (один-много, два);</p> <p>- <u>формировать</u> наглядно-действенное, наглядно-образное мышление, память, внимание;</p> <p>- <u>формировать</u> временные представления (Осень).</p>	<p>- <u>познакомить</u> с органами артикуляции;</p> <p>- <u>развивать</u> слуховое внимание;</p> <p>- <u>формировать</u> осознание собственного тела и ориентировка в схеме тела;</p> <p>- <u>познакомить</u> со звуками [А], [У],</p> <p>- <u>формировать</u> просодическую сторону речи;</p> <p>- <u>формировать</u> усвоение ритмической структуры речи (заучивание</p>

	прилагательных с существительными настоящего мужского и женского рода, глаголов настоящего времени, окончаний глаголов прошедшего времени мужского и женского рода.	диалогической речи.			стихов).
<i>Период Темы</i>	<i>Формирование словаря и грамматического строя речи</i>	<i>Развитие связной речи и речевого общения</i>	<i>Развитие фонематического восприятия и звукопроизношения</i>	<i>Развитие когнитивных процессов</i>	<i>Формирование общей, артикуляторной и мелкой моторики</i>
1	2	3	4	5	6
<p>II период Декабрь. Январь, Февраль</p> <p>«Одежда»; «Обувь»; «Зима»; «Новый год»; «Зимние забавы»; «Зимняя одежда»; «Дикие животные и их детеныши»;</p>	<p>- <u>формировать</u> и закреплять ранее изученные грамматические категории; - <u>формировать</u> понимание практическое использование форм имен сущ.единственного числа в родительном и винительном падежах с предлогами и в предложном падеже; - <u>формировать</u> практическое усвоение и понимание антонимов - формировать понимание и практическое усвоение предлогов У, НА, В, ИЗ</p>	<p>- <u>продолжать</u> формировать и закреплять навыки составления предложений, простого описательного рассказа; - <u>учить</u> навыкам пересказа рассказов и сказок «Три медведя», «Колобок», по вопросам и картинному плану; - <u>продолжать</u> формировать навыки диалогической речи.</p>	<p>-<u>продолжать</u> работу, начатую в первом периоде. <u>познакомить</u> со звуками [И], [О], [Э]; - <u>Обучать чтению</u> прямых и обратных слогов; - <u>учить</u> воспринимать на слух и правильно воспроизводить простую слоговую структуру слов. - <u>продолжать формировать</u> графические навыки и навыки буквенного анализа и синтеза.</p>	<p>цвет(синий); - <u>формировать</u> сериационный ряд «большой, поменьше, маленький»; - <u>формировать</u> временные представления (зима); - <u>продолжать формировать</u> графические навыки.</p>	<p>- <u>продолжать</u> работу, которая проводилась в первом периоде обучения. - <u>развивать</u> артикуляторную моторику; - <u>формировать</u> общую моторику и координацию движений; - <u>формировать</u> осознание собственного тела и ориентировка в схеме тела; - <u>формировать</u> мелкую моторику</p>

<i>Период Темы</i>	<i>Формирование словаря и грамматического строя речи</i>	<i>Развитие связной речи и речевого общения</i>	<i>Развитие фонематического восприятия и звукопроизношения</i>	<i>Развитие когнитивных процессов</i>	<i>Формирование общей, артикуляторной и мелкой моторики</i>
1	2	3	4	5	6
<p>III период Март, Апрель «8Марта»; «Домашние животные и птицы, их детеныши и птенцы»; «Весна»; «Посуда»; «Птицы»; «Дом»; «Транспорт» «Насекомые»; «Лето».</p>	<p>- <u>формировать</u> и закреплять ранее изученные грамматические категории; - <u>формировать</u> понимание практическое использование форм имен сущ. единственного числа в творительном падеже в значении орудийности и дательном падеже с предлогами; - <u>формировать</u> понимание и практическое употребление предлогов С, ПО.</p>	<p>- <u>продолжать</u> работу, которая проводилась в первом и втором периодах обучения; - <u>формировать</u> навыки ведения диалога, умения самостоятельно задать вопрос</p>	<p>- <u>продолжать</u> работу, которая проводилась в первом и втором периодах обучения; - <u>познакомить</u> со звуками [М], [П], [Б]; [И], [Ф], [В], [Н]; - <u>учить</u> различать и воспроизводить утвердительную и вопросительную интонации. - <u>продолжать</u> работу по развитию слухового и зрительного внимания и памяти, которая проводилась в первом и втором периоде обучения.</p>	<p>- <u>продолжать</u> работу, которая проводилась в первом и втором периодах обучения; - <u>формировать</u> временные представления (ВЕСНА, ЛЕНА); - <u>формировать</u> сериационный ряд «длинный, короче, короткий и т. д.); - <u>продолжать формировать</u> графические навыки и навыки</p>	<p>- <u>продолжать</u> работу, которая проводилась в первом и втором периоде обучения. - <u>развивать</u> артикуляторную моторику; - <u>формировать</u> общую моторику и координацию движений; - <u>формировать</u> осознание собственного тела и ориентировка в схеме тела; - <u>формировать</u> мелкую моторику</p>

2.3.2 Календарно-тематическое планирование 4-5 лет.

Период Темы	Формирование словаря и грамматического строя речи	Развитие связной речи и речевого общения	Развитие фонематического восприятия и звукопроизношения	Формирования навыков чтения и письма	Формирование общей, артикуляторной и мелкой моторики
1	2	3	4	5	6
<p>I период Октябрь, Ноябрь</p> <p>«Органы артикуляции»; «Игрушки»; «Осень»; «Листья»; «Овощи»; «Фрукты»; «Наше тело»; «Наше лицо»</p>	<p>- развивать понимание речи, умение вслушиваться в обращенную речь логопеда;</p> <p>- выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов:</p> <p>- формировать практическое усвоение простых способов словообразования: множественного числа существительных, уменьшительно-ласкательных форм существ. - формировать усвоение некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в винительном и творительном падежах единственного числа, согласование имен прилагательных и</p>	<p>- учить владеть навыками составления простых распространенных предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, картинно-графической схеме;</p> <p>- учить навыкам составления описательного рассказа, пересказа, составления рассказа по картинке с использованием вопросов и картинно-графических планов;</p> <p>- формировать навыки диалогической речи.</p>	<p>- развивать слуховое и зрительное внимание, память;</p> <p>- познакомить с понятиями «ряд»;</p> <p>- познакомить со звуками [А], [У], [И];</p> <p>- формировать умение;</p> <p>- формировать просодическую сторону речи;</p> <p>- формировать ритмическую структуру речи (заучивание стихов).</p>	<p>- познакомить с буквами «У», «А», «И»;</p> <p>- формировать графические навыки;</p>	<p>- познакомить с органами артикуляции;</p> <p>- развивать артикуляторную моторику;</p> <p>- формировать общую моторику и координацию движений;</p> <p>- формировать осознание собственного тела и ориентировка в схеме тела;</p> <p>- формировать мелкую моторику</p>

	числительных с существительными, глаголов настоящего времени, окончаний глаголов мужского и женского рода прошедшего времени; - формировать понимание и практическое усвоение предлогов НА, С.				
<i>Период Темы</i>	<i>Формирование словаря и грамматического строя речи</i>	<i>Развитие связной речи и речевого общения</i>	<i>Развитие фонематического восприятия и звукопроизношения</i>	<i>Формирования навыков чтения и письма</i>	<i>Формирование общей, артикуляторной и мелкой моторики</i>
1	2	3	4	5	6
<p>II период <i>Декабрь, Январь, Февраль</i></p> <p>«Одежда»; «Обувь»; «Зима»; «Новогодняя елка в детском саду»; «Зимние забавы»; «Дикие животные и их детеныши»; «Домашние</p>	<p>- формировать и закреплять ранее изученные грамматические категории; - формировать понимание практическое использование форм имен сущ.единственного числа в родительном, дательном и предложном падеже; - формировать понимание и употребление категории среднего рода имен существительных; - формировать понимание и практическое усвоение предлогов В, ИЗ, ЗА, ПОД, К, ОКОЛО,</p>	<p>- продолжать формировать и закреплять навыки составления предложений, описательного рассказа, пересказа и рассказа по сюжетной картинке; - совершенствовать навыки введения диалога, умения самостоятельно задать вопрос.</p>	<p>- познакомить со звуками [О], [Э], [Ы]; - учить дифференцировать на слух и в речи звуки [О], [У], [Э], [И]; - учить воспринимать на слух и правильно воспроизводить слоговую структуру слов;</p>	<p>- Познакомить с буквами О, У, Э, Ы, И; - продолжать формировать графические навыки и навыки буквенного</p>	<p>- продолжать работу, которая проводилась в первом периоде обучения.</p>

животные и птицы, их детеныши и птенцы»	- формировать понимание и правильное употребление в речи наречий: высоко, низко, далеко, близко.				
<i>Период Темы</i>	<i>Формирование словаря и грамматического строя речи</i>	<i>Развитие связной речи и речевого общения</i>	<i>Развитие фонематического восприятия и звукопроизношения</i>	<i>Формирования навыков чтения и письма</i>	<i>Формирование общей, артикуляторной и мелкой моторики</i>
1	2	3	4	5	6
III период <i>Март, Апрель</i> «8Марта»; «Весна»; «Посуда»; «Мебель»; «Дом»; «Транспорт»; «Профессии»; «Птицы»; «Цветы»; «Насекомые»; «Лето»	- формировать и закреплять ранее изученные грамматические категории; навыки словообразования и словоизменения, - формировать понимание и практическое употребление простых предлогов «ОТ», «ПО»; «НАД»; продолжать работу, которая проводилась в первом и втором периоде обучения.	- продолжать работу, которая проводилась в первом и втором периодах обучения; - формировать навыки ведения диалога, умения самостоятельно задать вопрос	- продолжать работу, которая проводилась в первом и втором периодах обучения; - продолжать работу по развитию слухового и зрительного внимания и памяти, которая проводилась в первом периоде обучения.	- продолжать формировать графические навыки, продолжать работу, которая проводилась в первом и втором периоде обучения.	- продолжать работу, которая проводилась в первом и втором периоде обучения.

2.3.3 Календарно-тематическое планирование 5-6 лет.

Период Темы	Формирование словаря и грамматического строя речи	Развитие связной речи и речевого общения	Развитие фонематического восприятия и звукопроизношения	Формирования навыков чтения и письма	Формирование общей, артикуляторной и мелкой моторики
1	2	3	4	5	6
<p>I период Октябрь, Ноябрь</p> <p>«Органы артикуляции»; «Ряд»; «Игрушки»; «Звуки вокруг нас»; «Осень»; «Деревья»; «Листья»; «Овощи»; «Фрукты»; «Перелетные птицы»; «Наше тело»; «Дикие животные и их детеныши»</p>	<p>- развивать понимание речи, умение вслушиваться в обращенную речь логопеда; - выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов; - формировать практическое усвоение простых способов словообразования: множественного числа существительных, уменьшительно-ласкательных форм существ. И прилагательных, глаголов с разными приставками и суффиксами, относительных и составных прилагательных; - формировать усвоение некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных единственного и множественного числа, глаголов настоящего и прошедшего времени совершенного и несовершенного вида, окончаний глаголов мужского</p>	<p>- учить владеть навыками составления простых распространенных предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, картинно-графической схеме; - учить навыкам составления описательного рассказа, пересказа, составления рассказа по картинке с использованием вопросов и картинно-графических планов; - формировать навыки диалогической речи.</p>	<p>- развивать слуховое и зрительное внимание, память; - познакомить с понятиями «ряд»; - формировать понятия «звук», «гласные звуки»; - познакомить со звуками [У], [А], [И]; - формировать умение выделять звуки [У], [А], [И]; из начала слова; - формировать навыки звукового анализа и синтеза; - формировать просодическую сторону речи; - формировать ритмическую структуру речи.</p>	<p>- познакомить с буквами «У», «А», «И»; - формировать графические навыки; - формировать <u>навыки</u> буквенного анализа и синтеза.</p>	<p>- познакомить с органами артикуляции; - развивать артикуляторную моторику; - формировать общую моторику и координацию движений; - формировать осознание собственного тела и ориентировка в схеме тела; - формировать мелкую моторику</p>

	и женского рода прошедшего времени <u>- формировать</u> практическое усвоение согласования прилагательных, числительных и притяжательных местоимений с существительными <u>- формировать</u> практическое усвоение и понимание антонимов - формировать понимание и практическое усвоение предлогов НА, С, В, ИЗ				
Период Темы	Формирование словаря и грамматического строя речи	Развитие связной речи и речевого общения	Развитие фонематического восприятия и звукопроизношения	Формирования навыков чтения и письма	Формирование общей, артикуляторной и мелкой моторики
1	2	3	4	5	6
II период Декабрь. Январь, Февраль «Зима»; «Заяц и белка зимой»; «Новогодняя елка в детском саду»; «Снеговик. Зимние забавы»; «Зимующие птицы»; «Одежда»; «Обувь»;	<u>- формировать</u> и закреплять ранее изученные грамматические категории; <u>- формировать</u> практическое усвоение простых способов словообразования притяжательных прилагательных; <u>- формировать</u> практическое усвоение и понимание синонимов; <u>- формировать</u> понимание и практическое усвоение предлогов ЗА, ПОД, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД, БЕЗ	<u>- продолжать</u> формировать и закреплять навыки составления простых распространенных предложений; <u>- формировать</u> навыки составления сложносочиненных предложений с союзами А, НО, И и сложноподчиненных предложений; <u>- продолжать</u> формировать и закреплять навыки составления описательного рассказа,	<u>- формировать</u> понятие «согласный звук»; <u>- Познакомить</u> со звуками [О], [Э], [Ы], [М]; <u>- Обучать чтению</u> прямых и обратных слогов; <u>- продолжать формировать</u> графические навыки и навыки буквенного анализа и синтеза.	<u>-Познакомить</u> с буквами О, Э, Ы, М; <u>- Обучать чтению</u> прямых и обратных слогов; <u>- продолжать формировать</u> графические навыки и навыки буквенного анализа и синтеза.	<u>- продолжать</u> работу, которая проводилась в первом периоде обучения.

«Головные уборы»; «Наши защитники»; «Семья»		<u>- совершенствовать</u> навыки введения диалога, умения самостоятельно задать вопрос.			
<i>Период Темы</i>	<u>Формирование словаря и грамматического строя речи</u>	<u>Развитие связной речи и речевого общения</u>	<u>Развитие фонематического восприятия и звукопроизношения</u>	<u>Формирования навыков чтения и письма</u>	<u>Формирование общей, артикуляторной и мелкой моторики</u>
1	2	3	4	5	6
III период <i>Март, Апрель</i> «8Марта»; «Весна»; «Животные и птицы холодных стран, их детеныши и птенцы»; «Домашние животные и птицы, их детеныши и птенцы»; «12-апреля-день космонавтики»; «Посуда»; «Дом»; «Мебель»	<u>- формировать</u> и закреплять ранее изученные грамматические категории; <u>- формировать</u> практическое усвоение простых способов словообразования; <u>- прилагательных</u> с уменьшительными суффиксами -ЕНЬК-, - ОНЬК- <u>- образование</u> существительных с суффиксами -ИК-, -ИШК-, - ИЩ-, -НИК-, -НИЦА-, - ОНК-, -ЕНК- и др.; <u>- формировать</u> понимание и практическое усвоение предлогов НАД, ОКОЛО, МЕЖДУ.	<u>- продолжать</u> работу, которая проводилась в первом и втором периодах обучения; <u>- формировать</u> навыки ведения диалога, умения самостоятельно задать вопрос	<u>- продолжать</u> работу, которая проводилась в первом и втором периодах обучения; <u>- познакомить</u> со звуками [П], [Т], [К]; <u>- Обучать</u> звуковому анализу и синтезу односложных слов типа «МАК»; <u>- учить</u> дифференцировать на слух и в речи звуки [И], [Ы], [Т], [К]; <u>- продолжать</u> работу по развитию слухового и зрительного внимания и памяти, которая проводилась в первом периоде обучения.	<u>- познакомить</u> со звуками П, К, Т; <u>- Обучать чтению</u> прямых и обратных слов «ПАПА»; <u>- формировать</u> умение читать односложные слова типа «МАК» <u>- продолжать</u> <u>формировать</u> графические навыки и навыки буквенного анализа и синтеза.	<u>- продолжать</u> работу, которая проводилась в первом и втором периоде обучения.

3. Организационный раздел.

3.1 Методическое обеспечение Программы

На всех видах занятий используется разнообразный дидактический наглядный и раздаточный материал, способствующий:

- поддержанию интереса детей на протяжении всего занятия;
- созданию условий для исследовательской деятельности;
- развитию различных психических процессов: внимание, мышление, память.
- развитию графических навыков;
- формированию умения понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;
- активизации речи детей.

Игровые задания с использованием наглядного материала способствуют формированию положительной мотивации и эффективность занятий повышается.

Условия реализации программы

Требования к среде:

Обязательно наличие зеркала, музыкального центра, компьютера.

Технические средства

- Музыкальный центр
- DVD плеер
- Компьютер
- Набора аудио- и видеозаписей для просмотра и прослушивания ритмических упражнений.

Наглядно-дидактический и демонстрационный материал:

- Бланки с заданиями по темам;
- Картинки-пиктограммы, картинки с эмоциями детей, животных;
- Картинки по лексическим темам и по литературным произведениям;
- Карточки артикуляционных, дыхательных, фонопедических и пальчиковых упражнений;
- Планы-схемы, модели для составления предложений и рассказов.
- Артикуляционные образы и артикуляционные упражнения в картинках со стихами.
- Карточка пальчиковых игр.
- Дыхательные упражнения (карточка)
- Стишки, скороговорки для улучшения дикции (карточка, презентации)
- Игры на развитие фонематического слуха (карточка, презентации)

Музыкальные пособия и инвентарь:

- Игрушки-инструменты со звуком неопределенной высоты: бубны, погремушки, деревянные ложки.

- Игрушки-инструменты, издающие звуки только одной высоты: дудки, свирели.
- Детские игрушки.
- Логопедические попевки (аудио).

Игровой и спортивный инвентарь:

- Музыкальные инструменты;
- Пособия на развитие дыхания,
- Массажные мячики, колечки «Су-джок»
- Мячи (латексные, массажные)

Кадровые условия реализации Программы

Для осуществления Программы требуются квалифицированные педагогические работники. Уровень квалификации педагогических работников должен соответствовать квалифицированным характеристикам по соответствующей должности.

Коррекционные занятия могут проводить педагоги со специальным логопедическим образованием.

3.2 Список литературы:

1. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 3-4 с ОНР;
2. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 с ОНР;
3. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 с ОНР;
4. Г. А. Каше Программа «Подготовка к школе детей с недостатками речи»;
5. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко Методическое пособие «Развитие связной речи»;
6. Т.А. Куликовская Методическое пособие «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках»;
7. Н.М. Миронова «Развиваем фонематическое восприятие»;
8. Т. А. Ткаченко «Коррекция фонетических нарушений у детей»;
9. Т. А. Ткаченко «Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет, 6 лет»;
10. Н.В. Новоторцева Методическое пособие «Речевая гимнастика для дошкольников»;
11. Т.В. Филичева и Г. В. Чиркина Программа и методические рекомендации «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием»;
12. М.Н. Щетинина Методические пособия «Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей»;
13. М. И. Чистякова «Психогимнастика».

Оборудование логопедического кабинета

1. Оснащение кабинета:

- Зеркало настенное (50см/100см, 1 шт.) с лампой дополнительного освещения (1 шт.);
- Зеркала для индивидуальной работы (8 шт.);
- Ковёр напольный (2.7м./1.8м.);
- Шкафы для хранения пособий (3 шт.);
- Столы для детей (2 шт.);
- Стулья детские (8 шт.);
- Стол для работы учителя-логопеда с документацией (1 шт.);
- Стул для работы учителя-логопеда (1 шт.);
- Доска магнитная настенная (1м./0,7м, 1 шт.);
- Мольберт (1,5м/0,5м, 1 шт.).

2. Учебно-методические пособия:

- *Для коррекционной логопедической работы:*

по звукопроизношению и фонематическому восприятию:

- игра «Логопедическое лото» (1 шт.);
- игра «Рифмушки и нерифмушки» (1 шт.);
- игра «Кто и как разговаривает?» (1 шт.);
- игра «Кто кричит, что звучит?» (1 шт.);
- игра «Парные карточки – Р-Л» (1 шт.)
- игра «Лото» (1 шт.);
- рабочие тетради на разные группы звуков (5 шт.);
- Наборы картинок на каждый звук

по словарному запасу и связной речи:

- игра «Природные и погодные явления» (1 шт.);
- игра «Расскажи про детский сад» (2 шт.);
- игра «Что перепутал художник?» (1 шт.);
- игра «Собери пословицы» (1 шт.);
- игра «Скажи по-другому» (1 шт.);
- игра «Подбери слова к рассказу» (1 шт.);
- игра «Истории в картинках, 1 часть» (1 шт.);

- игра «Истории в картинках, 2 часть» (1 шт.)
- игра «Из чего мы сделаны?» (1 шт.);
- игра «Из чего мы сделаны?» - 2 (1шт.);
- игра «Первый рассказ» (1 шт.);
- игра «Профессии» (1 шт.);
- игра «Птицы» (1шт);
- игра «Зима» (1 шт.);
- игра «Осень» (1шт.);
- игра «Весна» (1 шт.);
- игра «Насекомые» (1 шт.);
- игры «Человек. Части тела» (1 шт.);
- игры «Головные уборы» (1 шт.);
- игра «Дикие животные» (1 шт.);
- игра «Фрукты» (1 шт.);
- игра «Овощи» (1 шт.);
- игра «Транспорт» (1 шт.);
- игра «Посуда» (1 шт.);
- игра «Деревья» (1 шт.);
- игра «Техника» (1 шт.);
- игра «Продукты» (1 шт.);
- игра «Одежда» (1 шт.);
- игра «Насекомые» (1 шт.);
- игра «Хлеб» (1 шт.);
- игра «Дикие звери и птицы жарких и холодных стран» (1 шт.);
- игра «Волшебная посуда» (1 шт.);
- игра «Расскажи про свой город»;
- игра «Квартира, мебель» (1 шт.);
- игра «Противоположности» (1 шт.);
- игра «Предметы и вещи» (1 шт.);
- игра «Назови одним словом» (1 шт.);
- игра «Что сначала, что потом» (1 шт.);
- игра «Многозначность глаголов» (1 шт.);
- игра «Развиваем речь» (1 шт.);
- игра «Кто что делает?» (1 шт.);

- игра «Пословицы и поговорки» (1 шт.);
- игра «Логический домик» (1 шт.);
- игра «Большие и маленькие» (1 шт.);
- тематические плакаты (8 шт.);
- книга с планшетиком «Весёлые машинки» (1 шт.);
- книга с планшетиком «Весёлая ферма» (1 шт.);
- игра «Четвёртый лишний» (1 шт.);
- игра «Сладкое, горькое, кислое, солёное» (1 шт.);
- игра «Логико-малыш» (планшет) по темам: бытовая культура, вода и электричество; бытовая культура, наша одежда 1; бытовая культура, наша одежда 2; последовательности; профессии; театр; время, часы, календарь; домашние животные; животные 1; животные 2; кто с кем; насекомые; птицы; растение 1; растение 2; цветы; на земле и под землёй; соответствия; цвет в игрушках; цвет в природе; глаголы; от звука к букве; от слога к слову; поймай звук; поймай слог; прилагательные; второй десяток; измерения; первый десяток; состав числа.
- дидактические карточки по лексическим темам (дорожные знаки, правила дорожного движения, овощи, фрукты, морские животные, головные уборы, обувь, одежда, животные Африки, профессии, посуда, мебель, животные Арктики и Антарктики);
- домино «Транспорт» (1 шт.);
- игра часики (1 шт.)

по грамматике:

- игра «Ромашка» (1 шт.);
- игра «Яблонька» (1 шт.);
- игра «Кто и что?» (1 шт.);
- игра «Найди и прочитай» (1 шт.);
- игра «Геометрические бусы-алфавит» (1 шт.);
- игра «Один-много» (2 шт.);
- игра «Короткие слова» (1 шт.);
- игра «Количественные числительные» (1 шт.);
- игра «Часть – целое» (1 шт.);
- игра «Предлоги» (1 шт.);
- игра «Словодел» (1 шт.);
- игра «Алфавит» (1 шт.);
- игра «Умные кубики» (1 шт.);
- игра «Читаем слова-слоги» (2 шт.);
- игра «Читаем предложения» (1 шт.);

- игра «Читаем сочетания лов» (1 шт.);

• **Материал для обследования:**

- «Готов ли ты к школе?» (2 шт.);

- «Развивайся, малыш (предметные картинки по развитию речи)» (1 шт.);

- «Логопедический альбом» (1 шт.);

- «Исследование моторики, речи, восприятия, памяти, мышления, личности» (1 шт.);

- «Обследование произношения» (1 шт.);

• **Картотеки:**

- артикуляционная гимнастика в картинках;

- пальчиковые игры;

- дыхательные упражнения и игры;

- тексты для автоматизации;

- автоматизация звукопроизношения;

- графические задания по лексическим темам;

- мнемотаблицы (стихи) по лексическим темам);

- рассказы по лексическим темам;

- схемы-описания рассказа;

- консультации для родителей по лексическим темам;

- раскраски по лексическим темам;

- карточки по развитию речи;

- игры для развития слоговой структуры слова;

- загадки;

- картотека мультфильмов, используемых при прохождении лексических тем;

- игры с песком.

• **Пособия и материалы:**

на развитие дыхания:

- мыльные пузыри (2 шт.);

- игра «Цветочек» (1 шт.);

- игра «Льдинка» (1 шт.);

- игра «Ветерок» (1 шт.);

- игра «Футбол» (1 шт.);

- игра «Чашечка» (6 шт.);

- игра «Ватный шарик» (1 шт.);

- игра «Бабочка» (6 шт.);
- игра «Пчёлка» (1 шт.);
- игра «Снежинка» (1 шт.).

на развитие мелкой моторики:

- матрёшка 7-ми кукольная (18см./8см, 200 гр., 1 шт.);
- шнуровка «Дерево» (20см./16см, 50 гр., 1 шт.);
- пирамидка деревянная (21см., 600 гр., 1 шт.);
- пирамидка пластмассовая «Петушок» (21 см., 150 гр., 1 шт.);
- лабиринт (30см/30 см., 250 гр., 1 шт.);
- лабиринт (25см./25см., 200 гр., 1 шт.);
- кубики-фигуры (20см/30см., 300 гр., 1 шт.);
- игры: «Паучок» (1 шт.), «Грецкий орешек» (1 шт.), «Крышечки» (1 шт.), «Сделай бусы» (1 шт.), «Ниточка» (1 шт.), «Шуршики» (1 шт.), «Покатаемся на лыжах» (1 шт.), «Достань шнурок» (1 шт.), «Пошагаем» (1 шт.), «Домик» (1 шт.), «Стратег» (11 шт.), «Камень» (1 шт.), «Умные пальчики» (1 шт.).
- чудесные трафаретки (4 шт.);
- игра «Тактильные ладошки» (30 см./40 см., 1250 гр., 1 шт.)

по обучению грамоте:

- полоска-слова (12 шт.);
- фишки – звуки (10 шт.);
- звуковые домики (7 шт.);
- касса букв и слогов (8 шт.);
- букварь (5 шт.);
- слоговая линейка (9 шт.);
- настенная азбука (1 шт.);
- звуковой паровозик (1 шт.)
- домик птицы Говоруна (1 шт.)
- птица Говорун (1 шт.)